

TŘÍDÍME ODPAD

Název organizace: Mateřská škola Hodkovice nad Mohelkou Podlesí č. 560, okres Liberec, příspěvková organizace

CHARAKTERISTIKA:

Záměrem tohoto projektu je dětem přiblížit životní prostředí a to zejména tříděním odpadů.

CÍL:

- seznámit děti s ekologií
- udržování čistoty v přírodě a jejím okolí
- naučit a seznámit děti s tříděním odpadů
- nabídnout jiná řešení a využití odpadu (např. kompost a hlína, víčka z pet lahví, aj.)

ČASOVÝ ÚSEK:

Předpokládaná délka projektu 1 týden + projektové dny během roku.

POMŮCKY:

- štětce
- kelímky na barvu
- žlutou, modrou a červenou temperu
- ubrusy na stoly
- 4ks kartónové krabice
- plastové pytle na odpad
- gumové rukavice

Počet dětí: 94

Věk dětí: 3-7 let

Obsahové schéma:

Smysl projektu: Záměrem tohoto projektu je dětem přiblížit životní prostředí a to zejména tříděním odpadů

Způsob hodnocení: ústně, obrázky

Prezentace: Školní třída, vycházka do přírodního prostředí

Spolupráce s rodiči: Čistíme lesy a okolní přírodu od odpadků → záměrem je uklidit a vyčistit přírodu kam si chodíme hrát s dětmi z MŠ. → sbírání plastových víček

Metody a formy práce:

Situační učení, prožitkové učení, učení hrou, pozorování, konstruktivní činnosti, manipulace s předměty, nápodoba;

Skupinová práce, individuální, frontální

Stručný popis průběhu realizace pedagogického projektu:

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Pro ekologickou výchovu dětí celoročně využíváme naši školní zahradu, kde jsme založili kompost, vytvořili záhony, o které se staráme. Třídíme odpad a snažíme se přiblížit dětem ekologickou činností. Nově máme od města také možnost pro sběr baterií (krabička je uložena v ředitelně).

Motivace – rozhovor, děti popisují své zkušenosti

-obrázky

-projekce Aktivity

-třídění odpadu ve třídách do barevných košů

-ekohry

-hry s víčky

- Den Země

Výstupy projektu:

Děti vedeme ke třídění odpadu. Odpad odnášíme do příslušných kontejnerů nebo na kompost, zbylý tvrdý chléb zase slepícím a ovcím v blízkém okolí. Na podzim sbíráme spadané kaštany a žaludy a v zimě je nosíme do lesa ke krmelci.

Charakteristika klíčových kompetencí dle RVP PV, které budeme rozvíjet:

Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence činnostní a občanské kompetence občanské - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Charakteristika dílčích vzdělávacích cílů dle jednotlivých oblastí RVP PV, které má konkrétní projekt rozvíjet:

Dítě a jeho tělo:

- * uvědomění si vlastního těla
- * rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- * osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- * osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- * vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- * koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- * ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, apod.)
- * zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika:

- * rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- * rozvoj tvořivosti
- * posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city, vůle:

- * poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- * rozvoj schopnosti sebeovládání

- * rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- * těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- * být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Jazyk a řeč:

- * vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- * formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- * vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- * řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- * naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- * poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý:

- * vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

rozvoj kooperativních dovedností

- * spolupracovat s ostatními
- * přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost:

- * rozvoj společenského i estetického vkusu
- * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- * chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- * zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět:

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)